

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация выпускника: учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании кафедры
педагогики и психологии

Рекомендовано к утверждению
Заседание ученого совета факультета
ПсихО

Протокол № 10 от "17" февраля 2026 г.

Протокол № 7 от "27" марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70193);
- с учетом Примерной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

Разработчик: **Ичетовкина Н.М.**, доцент кафедры педагогики и психологии,
к.пед.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки специалистов по другим квалификациям специальности 44.02.02, имеющим в структуре учебного плана данную учебную дисциплину; в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина "Основы педагогики" является обязательной частью общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Формулировка ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Умения:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Знания:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

объем образовательной программы - **108** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем - 102 часа, в том числе в форме практической подготовки – 48 часов.

самостоятельная работа обучающихся - 6 часов.

промежуточная аттестация – 8 часов, в том числе:

консультация – 2 часа; экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Кол-во</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы (всего)		108
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)		94
в том числе:		
теоретическое обучение		38
практические занятия		56
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		48
Самостоятельная работа (всего)		6
Промежуточная аттестация (всего)		8
в том числе:		
<i>консультация</i>		2
<i>экзамен</i>		6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов/в т.ч в форме практ. подготовки	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы педагогики	58/28	
Тема 1.1. Педагогика как наука.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики	2	
	2 Система педагогического знания. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	Практические занятия	8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Основные категории педагогики. Составление тезауруса категорий педагогики.	2/2	
	2 Роль педагогического знания в жизни человека. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека.	2/2	
	3 Система педагогических наук. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук».	2/2	
	4 Этапы развития педагогики. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся ¹		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Связь педагогики с другими науками. Подготовка кластера «Связь педагогики с другими науками».	2	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Категориальный аппарат педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Педагогический тезаурус. Подготовка педагогического словаря терминов	2	

¹ Здесь Самостоятельная работа обучающихся – это самостоятельная работа, которая входит в общий объем образовательной программы, ставится в расписание, проводится под контролем преподавателя

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Педагог как субъект образовательного процесса. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала.	2	
	2	Педагогическая деятельность. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	Практические занятия		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Профессиональный стандарта педагога. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2/2	
	2	Развитие профессионализма педагога. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	2	
	3	Педагогические способности. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.	2/2	
	4	Траектории профессионального роста педагога. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2/2	
	5	Информационное обеспечение педагогической деятельности. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Личность. Развитие личности. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности.	2	
	2	Роль воспитания и обучения в развитии личности. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практические занятия		6/4	
	1	Факторы развития личности. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка.	2	
	2	Построение образовательной деятельности. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2/2	
	3	Дифференцированный подход в образовании. Решение педагогических задач на	2/2	

		определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Педагогическое исследование. Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования.	2	
	<i>Практические занятия</i>		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Организация педагогического исследования. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата.	2/2	
	2	Организация педагогического исследования. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2/2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Целостный педагогический процесс. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	2	
	<i>Практические занятия</i>		4/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Закономерности педагогического процесса. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.	2/2	
	2	Анализ практических ситуаций педагогического процесса. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2/2	
Тема 1.7 Образовательная среда	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Образовательная среда. Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды.	2	
	<i>Практические занятия</i>		2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Развивающая предметно-пространственная среда. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2/2	
Раздел 2.	Дидактика (Теория обучения)		16/10	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Теоретические основы обучения. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Содержание и организация обучения. Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения.	2	

обучения	2	Контроль и оценка в обучении. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения..	2	
	Практические занятия		10/10	
	1	Постановка целей и задач обучения. Анализ таксономии Б. Блума.	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Содержание обучения. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского.	2/2	
	3	Стандарты в обучении. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий.	2/2	
	4	Решение педагогических задач. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач.	2/2	
	5	Решение педагогических ситуаций. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях.	2/2	
Раздел 3.	Теория воспитания		14/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Теоретические основы воспитания. Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Информационное обеспечение воспитательного процесса. Подготовка перечня сайтов, посвященных организации воспитательной работы с обучающимися..	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Содержание воспитания. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.	2	
	2	Организация воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.	2	
	Практические занятия		8/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Решение педагогических задач. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2/2	
	2	Анализ педагогических ситуаций (средства и методы воспитания). Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач.	2/2	
	3	Анализ педагогических ситуаций (формы воспитания). Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач.	2/2	
	4	Разработка рекомендаций по воспитанию. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.	2/2	
Раздел 4.	Управление образовательными системами		10/2	

Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Система образования в РФ. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики.	2	
	2	Непрерывность образования как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.	2	
	Практические занятия		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Закон об Образовании в РФ. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	2	
	2	Проекты в области образования. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2/2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией.	2	
Промежуточная аттестация			8	
Консультация			2	
Экзамен			6	
Всего:			всего часов 108, в т.ч. в форме практической подготовки - 48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.

Кабинет педагогики и психологии (ауд. 422 учебный корпус № 1).

Учебная аудитория предназначена для проведения теоретических и практических занятий, выполнения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Демонстрационное оборудование: экран, компьютер, проектор.

Специализированная мебель: столы, стулья (30 посадочных мест)

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

1. Оборудование:

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат А3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

2. Программное обеспечение:

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556> (дата обращения: 13.02.2026).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 17.02.2026).

Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 15.02.2026).

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537138> (дата обращения: 15.02.2026).

Информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт дистанционного образования ГГПИ. - URL: <http://moodle.ggpi.org>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

Электронные базы данных периодических изданий

Журнал "Педагогика". - URL: <http://www.pedagogika-rao.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Анализ информации; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Демонстрация взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Обоснование значения и демонстрация логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Перечисление принципов обучения и воспитания и формулирование их характеристики	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных	Выделение особенностей организации педагогического процесса в условиях разных	

типов образовательных организаций на различных уровнях образования	типов образовательных организаций	Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Дифференциация форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Обозначение основ развития мотивации; основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Выделение педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Обоснование норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Характеристика особенностей работы с одаренными детьми; особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Обоснование приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Определение средств контроля и оценки	